

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวดที่ ๕ แนวนโยบาย
พื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ ๔ แนวนโยบายด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม
มาตรา ๗๘ รัฐต้องให้ความอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทย
ส่วนใหญ่นับถือมาช้านานและศาสนาอื่น ทั้งต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์
ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อ
เสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต^๑ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่ารัฐให้ความสำคัญกับการ
จัดการเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรมและ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเป็นกฎหมาย
กระทรวงศึกษาธิการ^๒ หมวดที่ ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อไปพัฒนาคน
ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๘ (๒) ให้สังคม มี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาทั้งการจัด
การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้
คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง
ต่อไปนี้ (๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา มาตรา ๒๔ (๔) การจัดการเรียนสอนโดยผสมผสานสาระ
ความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม มาตรา ๒๕ ให้สถานศึกษาร่วมกับ
บุคคลในครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการ
เรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในทุกระดับชั้นมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้ถูกต้องสอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาเยาวชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาประเทศชาติและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมโลก
วิทยา ถัยสงฆ์ได้เข้ามามีบทบาทโดยรับผิดชอบกำหนดเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม
ครูผู้สอนและผลิตพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ

^๑กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ , รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕ ๕๐, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๕๐) หน้า ๒๓.

^๒กระทรวงศึกษาธิการ , พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ , (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา , ๒๕๔๒) หน้า ๓.

จัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ประกอบกับปัจจุบันได้มีพระสงฆ์เป็นจำนวนมากได้เข้ารับการศึกษจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยมาจากจังหวัดต่างๆ และได้มีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาทุกระดับชั้นทั่วทุกท้องถิ่น ทำให้พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนามีความพร้อมในด้านความรู้เป็นอย่างดี ในทางปฏิบัติโรงเรียนต่างๆ ได้มีมติพระสงฆ์เข้าร่วมรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนใน ๔ ลักษณะ ได้แก่ ๑) พระสงฆ์สอนประจำมีลักษณะเป็นอาจารย์ประจำวิชา มีการปฏิบัติการเช่นเดียวกับครู-อาจารย์ทั่วไป คือ มีตารางสอนแน่นอน ดูแลนักเรียนที่สอน ออกข้อสอบ สอบเก็บคะแนน ตัดสินผลการเรียน ๒) พระสงฆ์ฝึกสอนมีลักษณะเป็นอาจารย์พระสงฆ์มาฝึกสอน ๑ ภาคเรียน ตามระดับชั้นที่โรงเรียนมอบหมาย มีลักษณะเช่นเดียวกับพระสงฆ์สอนประจำแต่จะฝึกสอนเพียง ๑ ภาคเรียนเท่านั้น ๓) พระสงฆ์ฝึกงานมีลักษณะเช่นเดียวกับพระสงฆ์สอนประจำแต่ฝึกงานสอนเป็นเวลา ๑ ปี ณ ที่ที่เคยฝึกสอนโดยไม่จำเป็นต้องฝึกงานหลังจากฝึกสอนแล้วเพื่อหาประสบการณ์เพิ่มก่อนเข้ารับประสาธปริญญ ๔) พระสงฆ์ช่วยสอนเป็นลักษณะวิทยากรซึ่งจะมาสอนตามที่โรงเรียนนัดหมายนิมนต์ โดยมี ๒ ลักษณะ คือ ทางโรงเรียนมอบหัวข้อการสอนให้ช่วยสอนในหัวข้อที่ครู-อาจารย์สอนไม่ถนัดหรือไม่มีความรู้เพียงพอกับอีกลักษณะหนึ่ง คือ มาเทศน์สอนตามโอกาสอันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ พระธรรมโกศาจารย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เผยแพร่ว่า จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาขึ้นมาใหม่ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ เนื่องจากที่ผ่านมาแต่ละโรงเรียนได้พบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นให้เวลาน้อย มีความล้าสมัยนั้น มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดส่งต้นฉบับหลักสูตรพระพุทธศาสนาฉบับปรับปรุงใหม่ให้แก่กระทรวง ศึกษาธิการ ประกอบด้วยหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้น ป.๑-ม.๖ เพื่อให้ทันใช้ในช่วงเปิดเทอมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เดือนพฤษภาคมนี้ หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาที่ปรับปรุงขึ้นมาใหม่จะเน้นกิจกรรมในการปฏิบัติมาก ขึ้น โดยในระดับชั้น ป.๑-๓ จะเน้นเรื่องการบริหารจิต เจริญปัญญา ในระดับชั้น ป.๔-๖ เน้นการปฏิบัติตนเองในการเป็นชาวพุทธที่ดี ในระดับชั้น ม.๑-๓ เรียนรู้เรื่องการเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่น และระดับชั้น ม.๔-๖ จะเน้นนักเรียนให้เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ส่วนการวัดผลของผู้เรียนก็ได้ปรับปรุงใหม่โดยยึดหลักอริยวัตร ๕ อย่าง คือ ๑) มีความศรัทธา วัดจากเด็กมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอยากเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒) ศีล วัดจากความมีระเบียบวินัย เคารพกติกาของสังคมของเด็ก ๓) มีสุตะ วัดจากพฤติกรรมความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ทันเหตุการณ์

ต่างๆ ๔) จาคะ วัดจากกิจกรรมการช่วยเหลือสังคมของเด็ก ๕) มีปัญหา วัดจากความคิดและพฤติกรรมของเด็กว่าสิ่งใดควรทำไม่ควรทำ

หลักสูตรที่ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดทำอยู่ระหว่างการจัดพิมพ์ หากดำเนินการใช้จริงแล้ว ทางครูผู้สอนพบปัญหาในการเรียนการสอน หรือใช้หลักสูตรแล้วไม่ได้ผล ก็ให้เก็บรวบรวมปัญหาต่างๆ แล้วเสนอมายังกระทรวงศึกษาธิการเพื่อส่งข้อมูลให้ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ศึกษาวิจัยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับการเรียนการสอนจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำวิชาพระพุทธ ศาสนาไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน"

จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันพระสงฆ์ช่วยสอนได้เข้ามารับภาระมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเยาวชน ซึ่งหมายถึง อนาคตของประเทศชาติ พระสงฆ์ช่วยสอนจึงต้องมีความพร้อมต่อภาระหน้าที่อันสำคัญนี้

ในฐานะผู้วิจัยมีหน้าที่เป็นพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง ได้พบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา คือ นักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพระพุทธศาสนาไม่มากเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนายังขาดประสบการณ์ในการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า น่าจะได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลจากการศึกษาเปรียบเทียบนี้มาใช้ประโยชน์ให้ผู้วิจัยและบุคคลที่สนใจเรื่องนี้ได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ช่วยสอน ยิ่งกว่านั้นจะทำให้ทราบถึงความต้องการของนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสำหรับพระสงฆ์ช่วยสอนตามลักษณะต่างๆ ๔ ลักษณะที่กล่าวมาแล้วและการวิจัยนี้จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของพระสงฆ์ช่วยสอนให้ได้ตรงตามเจตนารมณ์และภาระหน้าที่อันยิ่งใหญ่ที่มีต่อชาติบ้านเมืองต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑ .๒.๑ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

๑ .๒.๒ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑. ศึกษาความพึงพอใจเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีพระสงฆ์เป็นผู้สอนจำนวน ๕ โรงเรียน

๒. ตัวแปรที่ศึกษา :

๒.๑ ตัวแปรต้น (Independent Variable) : ประกอบด้วย

- ๑) เพศ
- ๒) สถานภาพครอบครัว
- ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

๒.๒ ตัวแปรตาม (Dependent Variable) : ประกอบด้วยความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักการเรียนการสอน ๕ ด้าน คือ

- ๑) ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ๔) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

๑ .๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด ๕๔๕ คน โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีพระสงฆ์เป็นผู้สอนจำนวน ๕ โรงเรียน

ตารางที่ ๑.๑ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

ชื่อโรงเรียน	กลุ่มประชากร
	นักเรียน (คน)
๑.โรงเรียนวัดสี่สุก	๑๗๒
๒.โรงเรียนวัดนางนอง	๑๑๐
๓.โรงเรียนวัดมงคลวราราม	๑๐๒
๔.โรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก	๑๐๑
๕.โรงเรียนวัดโพธิ์แก้ว	๖๐
รวม	๕๔๕

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา กำหนดศึกษาเฉพาะโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีพระสงฆ์เป็นผู้สอนจำนวน ๕ โรงเรียน ตามตารางที่ ๑.๑ ข้างต้น

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยเริ่มทำการศึกษา ตั้งแต่ช่วงระยะเวลา เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๕ ถึง เดือนตุลาคม ๒๕๕๕ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ว่ามีความพึงพอใจหรือไม่ อย่างไร

๑.๔.๒ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีอย่างไร

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑ .๕.๑ นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕.๒ นักเรียนมีสถานภาพครอบครัว ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕.๓ นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนากับนักเรียนไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา มีความพึงพอใจต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑ .๖.๑ ผู้สอน หมายถึง พระสงฆ์ที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาแก่นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

๑.๖.๒ ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา

๑.๖.๓ เพศ หมายถึง เพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

๑.๖.๔ สถานภาพครอบครัว หมายถึง ความสัมพันธ์ของ บิดา-มารดา ได้แก่ อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง บิดา-มารดาเสียชีวิต

๑.๖.๕ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา หมายถึง การมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา

๑.๖.๖ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ หมายถึง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับชั้นปี มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข แต่ละระดับชั้นมุ่งพัฒนานักเรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตมีสาระสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความซื่อสัตย์เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนในการศึกษาแต่ละชั้นเรียน

๑.๖.๗ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระในการสอนได้เหมาะสมกับเวลาเรียน ครูก่อนมาสอนได้ทำแผนการสอนล่วงหน้า ได้เตรียมบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้วางแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดให้ ได้ศึกษาเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนทุกครั้งทีสอนเป็นอย่างดี ได้รับผิดชอบหน้าที่ของ

ตนเองในการสอนเป็นอย่างดี และจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้อง และนอกห้องเรียน

๑.๖.๘ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึงมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับครู ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมแสดงการสาธิตโดยการจำลองเหตุการณ์ให้นักเรียนแก้ปัญหาตามสถานการณ์พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่ดีงามเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและแสดงความคิดในห้องเรียนได้ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้จริงได้อย่างหลากหลาย และได้เสนอแนะให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๖.๙ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึงมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน ฯลฯ ใช้เทคโนโลยีในการสอนทำให้เข้าใจง่าย นำสื่อที่อยู่ในสภาพแวดล้อมท้องถิ่นหรือห้องเรียนมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา ผู้เรียนนำความรู้จากสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสภาพจริง

๑.๖.๑๐ ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึงมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับครูมีการประเมินผลเรียนรู้โดยสอบวิชาพระพุทธศาสนาระหว่างเรียนรู้เป็นระยะๆ ด้วยการถามให้แสดงความคิดเห็นแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทุกคนทราบทุกครั้ง เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอน และนักเรียนได้ผลการประเมินของครูไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูใช้การสังเกตในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา รวมทั้งครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานเพื่อประเมินการทำงานเป็นทีม ซึ่งการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับแผนการเรียน

๑.๖.๑๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

๑.๖.๑๒ วิชาพระพุทธศาสนา หมายถึง วิชาที่ว่าเรื่องที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น พุทธประวัติ หลักธรรมต่างๆ ศาสนาพิธี เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช

๒๕๕๕

๑.๖.๑ ๓ โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑ .๗.๑ ทราบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
- ๑.๗.๒ ทราบถึงระดับความแตกต่างความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
- ๑.๗.๓ ทราบข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร